



Nr. 68/06.09.2022

Raport de analiză a activității desfășurate în Grădinița cu Program Prelungit INOCENȚA
pe anul școlar 2021 – 2022

Acțiunea educațională este produsul acțiunii oamenilor, astfel că poate fi explicată și abordată numai prin prisma intențiilor urmărite și a rezultatelor obținute, ea reprezentând o activitate desfășurată în vederea realizării unor finalități clare și precise. Idealul educației nu este un model standard, impus odată pentru totdeauna, ci un model dinamic, ce permite redimensionări în funcție de câmpul de posibilități în care are loc educația. Valoarea pedagogică a oricărui ideal educativ depinde de echilibrul pe care reușește să-l stabilească între realitate și posibilitate.

Scopul educației este o finalitate secretată de acțiunile didactice, este adecvat acestora, iar obiectivul educațional este o reflectare a rezultatului învățării ce se produce în cadrul unei secvențe educaționale. Ele reprezintă achiziții psiho-comportamentale specifice, concrete, observabile și controlabile, după un interval redus de timp.

Astfel, întregul colectiv de cadre didactice al Grădiniței „INOCENȚA”, și-a consacrat activitatea aceluiași scop nobil: realizarea unui proces educațional de calitate, corespunzător cerințelor actuale, cu rezultate benefice pentru societatea românească.

De asemenea, instituția noastră și-a propus să pregătească și să dezvolte în parteneriat alături de comunitatea locală, un cadru adecvat educației, bazat pe valori capabile de sincronizare cu tendințe europene.

Alternativa Step by Step în care grădinița noastră își derulează programul educațional (8 grupe) și 3 grupe pe tradițional propune dezvoltarea unor competențe în sensul manifestării interesului și curiozității pentru lucruri noi, al înțelegerii informației primite, al muncii independente și experimentării (pe măsura posibilităților proprii), al analizării datelor primite, precum și a exprimării libere de opinii și stări sufletești și al motivării acestora.

RESURSE UMANE

Anul școlar 2021-2022 a debutat cu un număr de 9 grupe cu program prelungit și 3 cu program normal (21 cadre didactice -inclusiv director).

Cadrele didactice sunt încadrate la grupe după cum urmează:

GRĂDINIȚA CU P.P. „INOCENȚA”

Alternativa Step by Step:

Grupa „Steluțelor” – Mare : Educatoare: Petre Maria și Mihai Niculina



Grupa ” Îngerașilor ” – Mica :Educatore: Marin Gheorghița și Constantinescu Steluța;
Grupa „Iepurașilor ” – Mijlocie : Educatore: Florea Monica și Zincă Mădălina;
Grupa „Albinușelor” – Mica : Educatore: Savu Adriana și Niță Valerica Marinela;
Grupa „ Fluturașilor ” – Mijlocie: Educatore Dinu Stănciulescu Elena Violeta și Frîncu Florina;
Grupa „ Piticilor ” – Educatore : Dumitrescu Mariana și Mărculescu Mirela ;
Grupa–„Buburuzelor”- Educatore: Nita Daniela și Dumitrascu Sorina
Grupa „Puișorilor”- Educatore :Radu Elena si Radu A Elena
Grupa Ursuleților – Sima Violeta și Giurgica Andreea

GRĂDINIȚA CU P.N. „PITICOT”

Grupa mare-Educatore: Ioniță Iulia

Grupa mijlocie-Marinescu Beatrice

Grupa mica-Brică Elena

De asemenea grădinița beneficiază de:

- **1 profesor psiholog** – Marin Sabinica ce își desfășoară activitatea în zilele de marți și miercuri ale săptămânii;
- **1 profesor logoped** – care își desfășoară activitatea în zilele de luni și miercuri ale săptămânii;

Dintre cadrele didactice încadrate la Grădinița „Inocența” 20 sunt încadrate ca profesor , 1 educatoare. Dintre acestea 19 au gradul didactic I, 2 gradul didactic definitivat, 19 de cadre sunt titulare. Majoritatea educatoarelor care lucrează în alternativa Step by Step au cel puțin 2 module pregătire în alternativă, acest lucru contribuind la o bună frecvență a copiilor pe tot parcursul semestrului.

RESURSE MATERIALE

La începutul anului școlar s-a finalizat reabilitarea magaziei de alimente și achiziționarea de mobilier pentru clase, s-a îmbogățit baza materială pentru fiecare grupă. Au fost achiziționate materiale informative, auxiliare didactice, aparatură electronică și materiale didactice necesare desfășurării în bune condiții a procesului instructiv educativ din grădiniță.



GRĂDINIȚA CU P.P. „Inocența ” – Găești

Sponsorizări:- 2 aspiratoare , 52 pătuțuri , 52 saltele ,DVD , jocuri și jucării , truse de figuri geometrice; set de bucătărie;, trusă medicală, set lego, masă de călcat,lădițe ptr. păstrare jucării , trusă cuburi , DVD , calculatoare , Televizor , Perdele, draperii, galerii, mobilier, materiale didactice, cadouri pentru copii la serbarea de Moș Crăciun.

GRADINIȚA CU P.N. „ Piticot ” - Găești

Sponsorizări: jucării, truse de construcții, calculator, Micro Hi-Fi sistem, jocuri, Imprimantă Canon, Covoare, truse și jocuri de construcție, caiete auxiliare

ORGANIZARE

În anul școlar 2021– 2022 au fost alese în cadrul Consiliului Profesorat în funcție de competențele profesionale ale fiecărui cadru didactic, comisiile și responsabilitățile după cum urmează:

Comisia de curriculum – responsabil Frîncu Florina, membri: Nedelcu Matei Gheorghîța, Mărculescu Mirela

Comisia de mobilitate – președinte mihai Niculina, membri: Ioniță Iulia, Florea Monica

Comisia de evaluare internă a calității – responsabil Nedelcu Matei Gheorghîța

Comisia de recepție a alimentelor și a materialelor de curățenie – responsabil asistent Stoica Daniela; Florea Ovidiu – membru, Prof. Dumitrașcu Sorina - membru

Comisia de analiză a ofertelor – responsabil Constantinescu Steluta;

Comisia de inventariere a bunurilor – responsabil educatoare Florea Ovidiu;

Comisia P.S.I – responsabil Popescu Marian;

Comisia de casare a bunurilor – responsabil Prof. Sima Violeta Andreea;

Comisia C.S.S.M. – responsabil educatoare Popescu Marian;

Alte responsabilități:

Responsabil cu formarea și dezvoltarea profesională Prof. Brică Elena;

Responsabil proiecte și programe comunitare - Prof. Niță Daniela

Responsabil cu biblioteca – educatoare Radu Elena

Responsabil cu SIIR – Ene Iuliana;



Responsabil cu arhiva – contabil Ene Iuliana;

Responsabil Comisia pentru combaterea violenței- Marin Sabinica

În cadrul Consiliului de administrație au fost dezbătute și rezolvate cu succes toate problemele ivite cât și cele propuse. Colectivul grădiniței reflectă câteva carecteristici:

- coeziune (convergența dintre membrii);
- dinamică (colectiv privit ca un întreg ce se deosebește de alte colective datorită transformărilor ce au loc în interior);
- sintonitate (colectiv concret privit ca un întreg ce se deosebește de alte colective datorită totalității trăsăturilor ce caracterizează acel colectiv).

CURRICULUM

Curriculum la decizia școlii este un element esențial în contextualitatea curriculum-ului , permițând prin însăși dezvoltarea curriculară desfășurată în grădiniță , adaptarea ofertei de învățare la nevoile și interesele copiilor și ale cadrelor didactice. Curriculum-ul elaborat în unitate face posibilă manifestarea creativităților educatoarei motivând-o să-și perceapă nu numai strategiile didactice proprii ci și obiectivele și conținuturile avute în vedere pentru realizarea unui curs opțional care , pe de o parte o reprezintă iar pe de altă parte se pliază nevoilor copiilor.

Opționalele sunt importante din următoarele motive:

- oferă prescolarilor posibilitatea să vină în contact cu diferite domenii ale cunoașterii, descoperind sfere noi de interes poate chiar aptitudini nebănuite;
- dau posibilitatea copiilor să parcurgă în anii preșcolarității căi individuale de pregătire;
- permit cadrelor didactice să își fructifice creativitatea;
- pun în valoare potențialul specific zonei în care se află grădinița.

În urma prezentării ofertei de opționale părinților, în grădiniță se derulează următoarele opționale:

- **limba engleză** : Grupa „Piticilor”
- **educație pentru sănătate**: Cum să creștem sănatoși”; ”- „Sănătate de la toate”
- **matematică distractivă** : „Albinița Calculici”



- **literatură pentru copii:** ”În lumea poveștilor”
- **„Educație financiară**

Copiii sunt încurajați să-și formuleze și să-și exprime propriile păreri , să aprecieze valorile și comunicarea între ei și să își dezvolte o relație mai apropiată între educatoare și copii. Prin opțional, copilul prescolar este încurajat să devină activ și să-și descopere și să-și dezvolte aptitudini noi.

PROIECTARE

Proiectarea curriculară a activității didactice a reprezentat prima condiție pentru realizarea managementului procesului de învățământ în atenția cadrelor didactice. Planificarea conținuturilor a solicitat o raportare corectă la tematica abordată , domeniile experiențiale și comportamentele urmărite conform îndrumărilor metodologice ale curriculum-ului național și cele ale alternativei Step by Step. Proiectarea s-a realizat interdisciplinar și a integrat următoarele aspecte:

- delimitarea subtemelor în cadrul fiecărei teme generale și stabilirea proiectelor tematice;
- stabilirea intervalului în care sunt dezvoltate temele;
- identificarea resurselor materiale și a strategiilor didactice pentru realizarea obiectivelor;
- stabilirea modalităților de evaluare.

Planificarea conținuturilor activităților a solicitat o raportare corectă la obiectivele specifice , la structura tematică a informației propuse, la îndrumările metodologice Step by Step și a curriculum-ului național, la cerințele imediate și de perspectivă ale grupei și ale fiecărui copil..

În acest sens au fost concepute și derulate proiecte tematice cu tema: „ *Toamna cea bogată*”, „ *Vine, vine Moș Crăciun*”, „ *Iarna a sosit în zori*”, „ *EU ȘI FAMILIA MEA*”, „ *De sărbători*”, „ *Parfum de toamnă*”, „ *Eu sunt unic!*”, „ *Hai să dăm mână cu mână!*”, „ *Călătorie de-a lungul vremii*”, „ *Magia toamnei* “, „ *Universul*”, „ *Apa și transformările ei*”, „ *Ce mă înconjoară*”, „ *Rapsodii de toamnă*”, „ *Iarna aduce sărbătoare, bucurii la fiecare*”.

Deoarece copiii învață cel mai bine prin explorare activă a interacțiunii cu adulții, educatoarele au planificat activități în care preșcolarii au fost participanți activi, ei înșiși transformând activitatea în funcție de interesele lor.

ÎNDRUMARE ȘI CONTROL

Curriculum-ul este flexibil, deschis și permite adaptări succesive. Nu copilul se conformează curriculum-ului , ci acesta este instrument pentru a sprijini dezvoltarea lui. Educatoarele au avut în vedere permanent să respecte copilul , să fie consecvente și imparțiale, să aprecieze eforturile individuale și în grup. În cadrul asistențelor au fost urmărite următoarele obiective:



- planificarea unui program centrat pe copil care să corespundă atât nevoilor de grup cât și celor individuale incluzând și îndrumările necesare observării și evaluării progresului fiecărui copil în parte;
- planificarea și realizarea activităților individuale – cadrele didactice utilizează cunoștințele despre dezvoltarea copilului și relația cu copilul și familia acestuia;
- interacțiunea cadru didactic- copil- interacțiunile cadrelor didactice cu copiii sunt frecvente și pozitive ;
- cadrele didactice folosesc activități de învățare pentru a-l face pe copil să atingă niveluri mai înalte de înțelegere și pentru a-și dezvolta capacitatea de relaționare interpersonală și de păstrare a relațiilor de colaborare cu ceilalți;
- cadrele didactice propun o varietate de activități adecvate dezvoltării, precum și experiențe și materiale ce sunt selectate pentru a angaja copiii într-un proces de învățare activă și atingerea obiectivelor.

Din datele culese în cadrul asistențelor se pot desprinde:

- aspecte pozitive :

* întâlnirea de dimineață respectă momentele acesteia: salutul, calendarul naturii, agenda zilei, regulile clasei, responsabilități;

* cadrele didactice joacă rol de facilitatori și sprijină creșterea individuală în acord cu ritmul de dezvoltare al fiecărui copil;

* unitatea formativ – informativ proiectată și realizată la nivelul conținutului mesajului educațional;

* realizarea de activități tematice prin lucrări colective, cărți tematice;

* cadrele didactice implementează diferite strategii pentru a promova înțelegerea conceptuală și pentru a încuraja creativitatea , investigația, independența, cooperarea și explorarea în cadrul unor activități;

* cadrele didactice încurajează copiii să devină capabili să-și judece propria muncă și pe cea a colegilor ;

* cunoașterea de către toate cadrele didactice a standardelor profesionale, element esențial în procesul de evaluare și autoevaluare.

- aspecte în curs de dezvoltare:

* proiectarea didactică să se realizeze în echipă respectând nivelul de dezvoltare al grupei;



* modificarea spațiului fizic de câte ori este nevoie în funcție de temele propuse sau de nevoia copiilor de mișcare.

EVALUARE

Educatoarele au avut o preocupare permanentă pentru proiectarea și dezvoltarea demersului educațional, își evaluează corect modul de desfășurare al actului didactic, scoțând în evidență aspectele pozitive și negative motivând importanța resurselor materiale și umane. Strategiile de evaluare continuă au evitat prejudecățile și etichetarea copiilor.

Informațiile culese cu ajutorul fișelor de comportament s-au raportat la modul în care copiii își petrec timpul, cum interacționează între ei, cum utilizează materialele didactice, utilizarea limbajului, rezolvarea unor probleme stricte de cooperare.

Echipele de educatoare au realizat portofolii strângând lucrări, înregistrări audio și video cu participări la proiecte, concursuri, expoziții. Metodele și instrumentele utilizate în evaluarea performanțelor copiilor au fost variate: probe orale, probe scrise – fișe de activitate independentă cu diferite grade de dificultate, observarea sistematică a copiilor, fișe de evidență a centrelor, fișe de comportamente, rapoarte la mijloc de an școlar, proiecte tematice, serbări.

În ceea ce privește evaluarea cadrelor didactice au fost urmărite obiective cum ar fi: succesul, eficiența, eficacitatea, progresul. S-a urmărit să se formeze o opinie după acumularea datelor concrete analizate și nu după idei preconceptuate. S-au ameliorat greșelile tipice în evaluare cum ar fi: subiectivismul, manifestarea indulgenței sau a severității excesive, compararea cu nivelul maxim de așteptări. Evoluția evaluării didactice în alternativa Step by Step se înscrie în direcțiile și tendințele de aducere a unui plus de rigoare prin respectarea standardelor.

Echipa managerială este permanent interesată pentru o colaborare constructivă, cooperează eficient cu toate comisiile de lucru planificate pentru anul școlar 2018 – 2019, cu personalul didactic sanitar, administrativ și nedidactic pe bază de dialog în beneficiul preșcolarilor.

Managerul unității utilizează în mod corespunzător resursele financiare din partea sponsorilor și a administrației locale, colaborează eficient cu comunitatea locală și cu comitetul de părinți al grădiniței.

ACTIVITATEA CU PĂRINȚII

Evoluțiile rapide din viața socială de astăzi, modificările statutului familiei, atribuțiile crescute ale femeii au determinat ca rolul grădiniței să fie mai mare nu numai în ceea ce privește educația copiilor, ci și a părinților. Grădinița trebuie să găsească o punte de legătură cu familia, arătând părinților noi căi spre educația în beneficiul copiilor.



Alternativa Step by Step consideră părinții ca fiind primii educatori ai copiilor și participanți principali și activi implicați în procesul de învățământ. Acțiunile stabilite sunt prevăzute a se desfășura lunar sau de câte ori este nevoie cuprinzând modalități de informare necesare realizării unei bune și corecte educații acasă ,cât și prilejul de a aduce în atenție evenimente marcante din familie si trăirii lor emoționale alături de copii.

Părinții au fost invitați să participe la activități în procesul de educație în colaborare cu educatoarele grupelor, prezența unui părinte la grupă fiind una firească, umăr la umăr cu educatoarea în centrele de activitate.

Proiectele tematice unde părintele poate aduce elemente din sfera lui de activitate îl poate transforma în personaj principal în educație .

În comunicarea cu educatorul se nuanțează specificul în dezvoltare al fiecărui copil, se găsesc modalități de cultivare a unor abilități în familie pentru a completa procesul educativ. Această comunicare duce la diminuarea presiunilor conflictuale asupra copilului dându-i o mare libertate în dezvoltare. Comunicarea este mai ușoară, copilul se exprimă liber ușurând astfel relația cu familia.

În luna octombrie a avut loc adunarea generală a părinților unde s-au dezbătut probleme organizatorice precum și informarea părinților nou sosiți în grădiniță cu programul și responsabilitățile ce le revin. În luna decembrie, împreună cu copiii părinții au sărbătorit sosirea lui Moș Crăciun, în cadrul unor serbări desfășurate la Casa de Cultură Dumitru Stanciu .

În strânsă colaborare cu logopedul unității am inițiat și desfășurat activitatea cu părinții „Nevoile copilului meu”. Toate aceste întâlniri au oferit satisfacții atât educatoarelor , copiilor, cât și părinților care au observat cât de mult înseamnă colaborarea , înțelegerea, respectul și toleranța în relațiile din unitate.

INFORMARE ASUPRA ACTIVITĂȚII P.S.I.

La începutul anului școlar 2021-2022 a fost stabilită comisia care raspunde de P.S.I., ea fiind formată din Sc. Popescu Marian, Prof.Mihai Niculina și Prof. Niță Daniela – responsabili cu instruirea personalului didactic și nedidactic din unitate.

Conform acestui plan s-au derulat lunar instructaje și acțiuni:

- În luna septembrie – ordinal 163/2007- norme generale de P.S.I.- cap. VII. reguli de comportament la cutremur;



- În luna octombrie – Instrucțiuni proprii specifice în caz de incendiu; Utilizarea mijloacelor P.S.I. din dotare.
- În luna noiembrie -Legea 307/2006 art.1-2,10-22,26-30,43-56;Utilizarea mijloacelor P.S.I.din dotare.
- În luna decembrie –OMAI 163/2007-Norme generale de aparare împotriva incendiilor ;Norme specifice de prevenire și stingere a incendiilor.

La Grădinița cu P.P. “ Iocența”,Găești în acest an școlar educatoarele au desfășurat activități de instruire a copiilor cu norme de prevenire și stingere a incendiilor și reguli de comportament la cutremur.

S-au verificat materialele(hidranții,instalația de apă) necesare pentru situații de urgență. În incinta grădiniței sunt afișate planul de evacuare în cazul unor situații de urgență pe fiecare palier.

La sfârșitul fiecărei ședințe au fost întocmite procese verbale.

ACTIVITATEA EXTRACURRICULARĂ

Grădinița a reușit să aibă o serie de evenimente deosebite extracurriculare care au avut ca scop valorificarea potențialului creativ și a aptitudinilor copiilor. Copiii au avut parte de spectacole de teatru, serbări de Crăciun , vizite în împrejurimile orașului Găești.

Educatoarele grădiniței au participat la concursuri organizate la nivel național și internațional asigurând procurarea materialelor, expedierea lucrărilor și monitorizarea rezultatelor obținute.

„Discovery”, Smart, Piticot , Ecotic- Educatoare Nedelcu Matei Gheorghita, Constantinescu Steluța, Niță Marinela, Florea Monica, Zincă Mădălina,Ciobanu Elena, Niță Daniela Nicoleta.

Activități extracurriculare - temele activităților:

- „În parc”-plimbare (luna septembrie);
- „Noi vrem un oraș curat ”- activitate practică cu caracter ecologic (luna octombrie);
- „Carnavalul toamnei 2021 ”-program interactiv (luna noiembrie);
- „1DECEMBRIE- Ziua Națională a României ” - program artistic (luna decembrie);
- „Vine, vine Moș Crăciun”- serbare (luna decembrie);



- „La mulți ani Eminescu” - mini recital de poezie (luna ianuarie);

Activitățile extrașcolare le oferă copiilor posibilitatea de a fi activi, de a-și dezvolta aptitudinile sociale și de a învăța ceva nou.

ACTIVITATEA METODICĂ ȘI DE PERFECTIONARE

Activitatea comisiei metodice s-a desfășurat după o planificare semestrială și a avut următoarele obiective:

- Cunoașterea și dezbateră obiectivelor programei de învățământ
- Organizarea și dotarea cabinetului metodic cu material didactic
- Dezvoltarea și multiplicarea surselor de informare și documentare
- Facilitarea schimbului de experiență la nivelul colectivului metodic al grădinitei
- Conceperea și elaborarea unor materiale metodice funcționale

Pentru realizarea acestor obiective au fost planificate acțiuni de dezbateră, referate și lecții metodice. Activitatea comisiei metodice a avut un spectru larg, cadrele didactice participând atât la cercul pedagogic dar și simpozioane naționale și internaționale.

Educatorii împreună cu preșcolarii au participat activ la viața culturală a comunității organizând serbări cu diferite ocazii (1 Decembrie, Nașterea Domnului, 24 Ianuarie).

Activitatea comisiei metodice nu a fost una formală, ci a avut ca scop implicarea tuturor factorilor pentru o mai bună desfășurare atât a activității instructiv – educative din grădiniță, cât și pentru formarea unei viziuni moderne asupra sistemului educațional în general.

Astfel educatorii au înțeles că în proiectarea acțiunilor trebuie să aibă în vedere schimbările sociale generale dar și pe cele cu caracter local (șomajul, apariția unor noi profesii, impactul tehnologiei moderne în procesul de învățământ). De asemenea au ținut cont de următoarele elemente care să ghideze comportamentul cadrului didactic:

- ❖ Activitate centrată pe copil;
- ❖ Scopul educației și instruirii este acela de a scoate cât mai multe informații de la preșcolar decât să introducă din ce în ce mai multe în mintea sa, deci un proces de învățare lejer;
- ❖ Flexibilitate și creativitate în abordarea situațiilor didactice.

Activitatea comisiei de curriculum are scopul final de a dezvolta prin diverse strategii competențele psihopedagogice și sociale ale cadrelor didactice din învățământul preșcolar sub raport teoretic, practic și opțional.

Cadrele didactice din unitate au fost preocupate și de participarea la simpozionul județean organizat de I.S.J. Dâmbovița în parteneriat cu C.C:D Dâmbovița. S-au prezentat cu proiecte didactice, parteneriate educatoarele: Zincă Elena Mădălina și Florea Monica, Petre Maria, Dinu Violeta



Constantinescu Steluța, Mărculescu Mirela și Dumitrescu Mariana, Nedelcu Matei Gheorghița, Niță Marinela, Necula Adriana, Mihai Niculina, Niță Daniela, Dumitrașcu Sorina .

În luna iunie s-a publicat un nou număr al revistei grădiniței "Voinicelul" .

RELAȚII-COMUNICARE

Inteligența emoțională este factorul de legătură, lanțul între o persoană și mediul din care face parte. În acest context, unul din obiectivele grădiniței a fost educarea copiilor în sensul generozității, receptivității la durerile și bucuriile celor din jur.

Am încheiat contracte de colaborare cu editura Trend si Delta, lucru care a facilitat procurarea de auxiliare curriculare, cărți de specialitate, cărți pentru dotarea bibliotecii unității și material didactic divers. Am procurat de la editura DELTA-CART pachetul de produse educațional ce prezintă modalități practice de cunoaștere, înțelegere și lucrul cu preșcolarul.

Formarea comisiilor, a echipelor de lucru, stabilirea responsabilităților s-a realizat având în vedere competențele, abilitățile, capacitatea de comunicare, de lucru în echipă, pentru a asigura eficiența activității acestora.

Am dezvoltat relații de colaborare cu personalul unității, am încurajat comunicarea deschisă. Am implicat întregul personal în luarea unor măsuri sporite de igiena .

Parteneriatul educațional este un fel de concept care devine tot mai prezent în relațiile de colaborare ce se stabilesc între unități, între acestea și diferite segmente ale societății, s-au derulat o serie de activități cultural- educative în parteneriat cu :

- **Casa de Cultură Dumitru Stanciu; Biblioteca Orășenească „Aurel Iordache” - „Biblioteca-prietenă copiilor”; Clubul copiilor Găești- : „ Să colectăm darurile naturii”; Școala Generală „Șerban Cioculescu”- „Azi la grădiniță , mâine la școală” ; Parteneriat cu Biserica „ Micii creștini”; Grădinița Nr.29 Sibiu, Gradinita Nr 32 – Chisinau – Republica Moldova.**

Director,

Prof. Constantinescu Steluța

